

Infant Developmental Movement Education - IDME

Requisiti per la certificazione

Linee guida e formulari

LEBEN

NUOVA

REQUISITI PER LA CERTIFICAZIONE IDME

Requisiti per la certificazione di Educatore del Movimento in Età Evolutiva:

Completamento di tutti i corsi del programma.

Valutazione favorevole dei docenti.

Completamento e consegna della documentazione relativa ai compiti e alle sessioni richieste.

Pagamento delle quote.

Tutti i requisiti devono essere soddisfatti per potersi diplomare. Tutti i compiti devono essere consegnati entro sei mesi dalla partecipazione all'ultimo corso in programma. Se non si completano tutti i requisiti entro sei mesi dopo l'ultimo corso, potrebbe essere applicata una "penale" per il ritardo e richiesti ulteriori compiti. Si prega di verificare con l'amministrazione del programma con cui si consegue il diploma.

Compiti e scadenze per la consegna

	Quando consegnare		
	Totale	Prima di IDME 1	Prima di IDME 2
Study Session (2 per ciascun corso: BNP, RRR, S&P1, Ontogenetico)	8	8	--
Guidance Session (1 per ciascun corso: BNP, RRR, S&P1, Ontogenetico)	4	4	--
Osservazioni	20	8	12
Sessioni di interazione/gioco	12	--	12
Sessioni individuali	2	--	2
Progetto educativo/promozionale	1	--	1
Video di interazione con un bambino	1	--	1
Sessioni di supervisione	2	--	2*

* Potrebbe essere necessario svolgere la seconda sessione di supervisione durante IDME 2-A.

Invio dei compiti e scadenze

Per potersi diplomare, i candidati devono consegnare tutti i compiti almeno due mesi prima della scadenza indicata. In circostanze particolari, si può fare richiesta di un'estensione della scadenza presso il centro dove si sta seguendo la formazione. Per indicazioni su come inviare i compiti, consultare le schede di invio dei compiti o contattare info@lebensnetz.it.

Tutti i requisiti devono essere completati e consegnati entro e non oltre sei mesi dopo aver frequentato l'ultimo corso del programma. Se un allievo non completa tutti i requisiti entro sei mesi dalla frequenza del corso IDME 2-B e non richiede, e riceve, una proroga scritta, si considera ritirato dal programma stesso e non più idoneo a ricevere la certificazione. Se l'allievo desidera reinserirsi in un programma IDME in futuro, può richiedere di accedervi nuovamente e, se accettato, deve pagare eventuali quote di reintegro e accettare le condizioni di quel programma.

Nota

Le informazioni sul programma e sui corsi sono tali al momento di questa scrittura. Potrebbero essere effettuate modifiche senza preavviso. La SBMC si riserva il diritto di apportare modifiche ai requisiti del programma, alla programmazione, all'ubicazione e ai costi del corso, se necessario, per motivi educativi o amministrativi.

Descrizione dei compiti da svolgere per il programma IDME

Compiti da svolgere per conto proprio

8 Study Session

Le *Study Session* sono pensate per aiutarti a organizzare la materia di studio e poi trasmetterla o presentarla a un'altra persona. La focalizzazione è su aspetti della materia affrontata durante i corsi: in quanto studente, la condividi in modo informale rivolgendoti a un amico, a un familiare oppure a un compagno o una compagna di studi. Puoi proporre un' esplorazione ad ampio spettro a partire da un principio funzionale o da una serie di pattern, oppure puoi scegliere un argomento in dettaglio.

Ogni *study session* dovrebbe durare circa 1 ora – 1 ora e ½. Poiché l'obiettivo è condividere la materia di studio con qualcun altro, la maggior parte di queste sessioni dovrebbe essere svolta con una sola persona alla volta. Tuttavia, si può svolgere fino al 20% del totale delle sessioni con due o più persone.

Vengono riportate alla Direzione del programma utilizzando il formulario Resoconto per la Study Session che si trova nella sezione 2 del *notebook* per ciascun corso. Sono richieste due (2) sessioni di studio per ciascuna delle seguenti materie: Pattern Neurocellulari di Base (BNP); Riflessi Primitivi, Reazioni di Raddrizzamento e Risposte di Equilibrio (RRR); Sensi e Percezione 1 (SP 1); e Sviluppo Ontogenetico.

Le sessioni sono informali. Puoi proporre un' esplorazione sperimentando un principio o un sistema in modo generale, oppure mettere a fuoco un principio specifico ed esplorarlo in maggior dettaglio. Ti può aiutare l'uso delle linee guida che hai ricevuto per quel corso, gli appunti che hai preso in classe o un libro di anatomia e fisiologia, se vuoi entrare nel dettaglio di un aspetto.

Se hai già svolto queste sessioni per il programma SME o Practitioner, non è necessario ripeterle. Puoi riconsegnare le copie dei resoconti precedentemente inviati.

N.B.: Per Sviluppo Ontogenetico sono richieste due *Study session* di diverso tipo: una consiste nel presentare la materia di studio (Resoconto per la Study Session 1 – Principi) e l'altra nell'osservare un bambino (Resoconto per la Study Session 2 – Osservazione).

20 sessioni di osservazione

Le 20 sessioni di osservazione servono per affinare le tue capacità di osservazione e quindi approfondire la comprensione dei processi di sviluppo. Hanno lo scopo di creare uno spazio all'interno dell'unità familiare in cui tu e la famiglia vi disponete a percepire il bambino. Sono un sostegno per te e per la famiglia per poter apprezzare insieme il valore della capacità di osservazione e la presenza di tutti coloro coinvolti nella situazione: il bambino, il prestatore di cura, tu stessa/o. Possono infine aiutarti a sviluppare la capacità di osservarti internamente, di sviluppare empatia cinestetica, sintonizzazione e pieno ascolto.

Ogni sessione di osservazione dura da 30 minuti a un'ora e viene riportata nella scheda del Resoconto della Sessione di Osservazione. Troverai maggiori informazioni e istruzioni nelle linee guida della sessione di osservazione che introducono il Resoconto. Si consiglia di utilizzare tutta la materia dei quattro corsi sullo sviluppo come riferimento per le osservazioni, in particolare la “Guida all'osservazione della progressione dello sviluppo ontogenetico” presente tra le linee guida del corso Sviluppo Ontogenetico.

Le prime otto sessioni di osservazione devono essere consegnate prima del corso IDME 1A.

Se possibile, di queste 8 sessioni va completata una sessione per ciascuna delle cinque fasce di età (neonato, 1 - 3 mesi, 4 - 6 mesi, 7 - 9 mesi e 10 - 12 mesi).

Le altre dodici sessioni di osservazione devono essere consegnate prima del corso IDME 2. Se possibile, completa almeno due sessioni per ciascuna delle cinque fasce di età (neonato, 1 - 3 mesi, 4 - 6 mesi, 7 - 9 mesi e 10 - 12 mesi).

12 Sessioni di Interazione/Gioco

Ogni sessione di interazione/gioco dura almeno 30 minuti e inizia osservando il bambino e il contesto in cui si trova. Sulla base della tua osservazione, inizia a interagire, senza forzature, in modo giocoso ma con intento educativo.

La modalità di gioco educativo consiste nel:

- coinvolgere il bambino
- osservare e comprendere quello che il bambino fa
- rispettare e ascoltare il bambino, i genitori o altri prestatori di cura.

L'obiettivo di queste sessioni non è svolgere un compito, manipolare il bambino, o cercare di fargli fare qualcosa. Si tratta di scoprire come, con il minimo intervento possibile, sia possibile sostenere i bambini quando cercano di muoversi e/o quando perseguono intenzionalmente qualcosa.

Sono dodici le sessioni da consegnare prima del corso IDME 2. Se possibile, si consiglia di fare almeno due sessioni per ciascuna delle cinque fasce d'età (neonato, 1 - 3 mesi, 4 - 6 mesi, 7 - 9 mesi e 10 - 12 mesi).

1 Progetto educativo/promozionale IDME

Per questo progetto, gli allievi preparano del materiale educativo o promozionale. Deve essere consegnato prima del corso IDME 2 e verrà reso disponibile e/o presentato al gruppo durante il corso. È utile e stimolante per tutti i partecipanti vedere e discutere i progetti degli altri. Il lavoro può assumere la forma di un opuscolo, un volantino, un poster, un articolo, ecc., inteso ad aiutare il pubblico a comprendere meglio l'Educazione del movimento in età evolutiva. È un work-in-progress che mostra come voi rappresentate l'IDME all'esterno. Potreste decidere di apportare modifiche dopo aver ricevuto un feedback e aver visto tutti gli altri progetti. Temi da considerare: cosa fa un educatore del movimento in età evolutiva, cos'è l'educazione del movimento in età evolutiva, come può giovare ai bambini e alle famiglie, ecc. State contribuendo a stabilire una nuova professione. È importante per noi professionisti coordinare i nostri sforzi e imparare a comunicare chiaramente ciò che facciamo.

1 Progetto video

Ciascun allievo preparerà un breve video che dimostri alcuni momenti chiave della sua interazione con un bambino. È pensato per mostrare la vostra comprensione e interiorizzazione attraverso *l'embodiment* dei principi basilari dell'approccio IDME. Deve essere ultimato prima del corso IDME 2 ed essere disponibile sia per essere visionato durante la Sessione di Supervisione 2, sia per essere condiviso e discusso con il gruppo durante il corso.

La lunghezza massima della presentazione video è dieci minuti. Potete decidere se utilizzare i 10 minuti per una continuativa interazione con un bambino, o montare situazioni diverse di una stessa sessione, con un bambino o persino con bambini diversi. Assicuratevi di riuscire a tenere l'interazione semplice e calma, e montate la parte di video da presentare per una durata di dieci minuti. Potete usare un iPad, un tablet, un telefono o un qualsiasi altro strumento per registrare la sessione, salverete quindi il file su un USB *drive* o un DVD. Cortesemente chiarite ai genitori o prestatori di cura che il video è per propositi di studio e non per una visione o divulgazione pubblica.

Le sessioni con un insegnante o practitioner certificato comprendono:

4 Sessioni di verifica (*Guidance Session*)

Le sessioni di verifica sono di 30 minuti e si svolgono con un practitioner o un teacher BMC® certificato. Lo scopo è ricevere sia indicazioni sulla materia contenuta in ciascuno dei 4 corsi sullo sviluppo (BNP, RRR, S & P 1, Ontogenetico) sia un *feedback* sul proprio livello di comprensione ed *embodiment* dei relativi principi fondamentali. Possono essere eseguite solo dopo aver completato il corso a cui si riferiscono e vengono relazionate utilizzando le schede di Auto-Valutazione per la Guidance Session contenute nel quaderno per ciascun corso.

Queste sessioni possono essere svolte individualmente, con un'altra persona o in un piccolo gruppo, a condizione che ciascuna persona riceva per sé 30 minuti di attenzione sul tema scelto.

Se hai già svolto le sessioni relative ai corsi sullo sviluppo per il programma SME o BMC® Practitioner, non devi ripeterle. Puoi riconsegnare delle copie dei resoconti precedentemente inviati.

Per preparare la sessione di verifica, è necessario rivedere i principi e i temi elencati nella Scheda di Auto-Valutazione per la Guidance Session. Puoi fare questa revisione da sola/o oppure con un compagno/una compagna di corso. Compila quindi la sezione intitolata "Autovalutazione della comprensione di questi

principi", mettendo un segno di spunta nella casella che meglio descrive il tuo livello di comprensione. Porta poi con te la scheda quando vai alla sessione di verifica. La/il practitioner o teacher deciderà insieme a voi su quale/i aspetto/i avete bisogno di maggiori indicazioni e la sessione s'incenterà sugli aspetti scelti. La/il practitioner o teacher completerà infine la scheda e apporrà la sua firma. Attenzione, lo scopo della sessione non è quello di ricevere una valutazione su di voi dal practitioner o teacher.

Le Schede di Auto-Valutazione per la Guidance Session sono uno strumento valido che può aiutarti a organizzare la materia studiata. Non contengono tutti i principi affrontati in classe durante il corso o che si trovano nelle linee guida. Tuttavia, i principi indicati nella scheda sono da considerarsi basilari per valutare il tuo livello di comprensione ed embodiment della materia.

2 Sessioni individuali

Una sessione individuale è incentrata su temi o questioni di carattere personale. Può trattarsi di un particolare problema fisico, psicofisico, o di una preoccupazione che potresti avere, oltre a domande sulla materia BMC o su qualsiasi altra questione su cui desideri lavorare. Queste sessioni sono riportate nella scheda di Resoconto di sessione individuale.

Ogni sessione dura almeno 1 ora ed entrambe vanno effettuate prima di IDME 2, con un/a practitioner o teacher che sia socio/a professionista della BMCA.

Le sessioni individuali possono essere svolte durante un corso quando è possibile scegliere tra i vari practitioner e teacher presenti, o nel periodo tra un corso e l'altro, nel luogo dove si abita, se nella zona c'è una persona qualificata. Fare le sessioni durante il corso, mentre si è immersi nell'esperienza BMC, può dare supporto al proprio processo di apprendimento, mentre svolgerle tra un corso e l'altro può dare supporto alla continuità dello studio nel corso del tempo.

2 Sessioni di Supervisione

Le sessioni di supervisione sono un'opportunità per ricevere direttamente un feedback sulle proprie abilità di facilitazione del movimento e sulla comprensione delle finalità dell'Educazione del movimento in età evolutiva (IDME) in generale. Sono necessarie due sessioni che vengono riportate utilizzando le rispettive Schede di resoconto delle sessioni di supervisione.

Nella prima sessione di supervisione, vi ponete nel ruolo dell'educatore e lavorate con un/a practitioner o teacher che assume il ruolo del cliente e vi dà un feedback sulle vostre capacità. La prima sessione dura minimo 1 ora. Il focus è sulle vostre abilità di facilitazione attraverso il tocco rispetto a temi riguardanti lo sviluppo e in genere sulle abilità di facilitazione nel trattare i bambini. Questa sessione può essere fatta durante o subito dopo il corso IDME 1-B, ma prima di IDME 2-A. Può essere fatta con un/a practitioner o teacher BMC® certificato, meglio se è anche certificato in qualità di IDME o con esperienza di lavoro sullo sviluppo in età evolutiva.

La seconda sessione di supervisione è una revisione del vostro lavoro e dei vostri progressi nel Programma IDME. Questa sessione deve essere eseguita con docenti IDME o persone selezionate dai docenti. Viene fatta dopo che tutti i compiti sono stati consegnati (compresi il tuo progetto educativo/promozionale e il video). La seconda sessione dura un minimo di 1 ora e mezza, incluso il tempo necessario al facilitatore di visionare e commentare il tuo video e il progetto educativo/promozionale. Questa parte di discussione può essere fatta per telefono o su Skype, se necessario.

Costi delle sessioni

I costi per le sessioni individuali, di guidance e supervisione **non sono inclusi nella quota di partecipazione** alla formazione. In media, per una sessione di mezz'ora il costo è di €30, per un'ora €60 e per un'ora e ½ €90. Le sessioni di guidance possono essere condivise: (un'ora in due, un'ora e mezza in tre) paga ugualmente €30. La/il practitioner o teacher va pagato direttamente dall'allievo/a.

Linee guida per la sessione di osservazione

Queste 20 sessioni servono a raffinare le tue capacità di osservazione, sono quindi un approfondimento della tua comprensione del processo di sviluppo. Hanno lo scopo di creare uno spazio all'interno dell'unità familiare in cui tu e la famiglia vi disponete a percepire il bambino. Sono un sostegno per te e per la famiglia per poter apprezzare insieme il valore della capacità di osservazione e la presenza di tutti coloro coinvolti nella situazione: il bambino, il prestatore di cura, tu stessa/o. Possono infine aiutarti a sviluppare la capacità di osservarti internamente, sviluppare empatia cinestetica, sintonizzazione e pieno ascolto.

Come linee guida per le osservazioni puoi seguire dei principi generali per favorire la tua attenzione: il tono e la sua regolazione, il bilanciamento del sistema nervoso autonomo, la flessione e l'estensione, la simmetria e l'asimmetria, la stabilità e la mobilità, il movimento prossimale e distale, il focus interno ed esterno. Fai riferimento ai principi elencati nelle schede per i resoconti delle Study Sessions e in quelle di autovalutazione delle Guidance Sessions, per i corsi SP1, BNP, RRR, e Sviluppo ontogenetico. Potrai così verificare quali di questi principi e quali aspetti della materia studiata nel corso riconosci nelle sessioni di osservazione.

Puoi anche osservare come gli stati di "sopravvivenza – conforto/agio – legame/attaccamento - curiosità" si manifestano e/o modificano nei soggetti presenti e coinvolti nella sessione, e in che modo questi influenzano le relazioni.

Ti consigliamo inoltre di utilizzare le Guide all'osservazione della progressione dello sviluppo ontogenetico, come documento di riferimento, da usare prima e dopo ma non durante l'osservazione. Queste Guide di osservazione sono strutturate per aiutarti a studiare e ad organizzare le informazioni raccolte durante le osservazioni dei bambini. Non sono affatto pensate come strumento di valutazione. Piuttosto, è importante ricordare che lo sviluppo avviene a ondate sovrapposte con miriadi di varianti tra bambini, da individuo a individuo. Fai attenzione che le tue osservazioni non siano sempre orientate alle stesse categorie e pensa a come poter espandere la tua attenzione e la tua percezione. Rifletti quindi su ciò che hai imparato osservando un dato bambino.

Ti consigliamo di considerare i seguenti punti:

1. Stai solo osservando e notando ciò che **il bambino e l'unità familiare** sta mostrando durante il tempo della sessione. Non stai dando una valutazione, facendo una diagnosi o avanzando alcun giudizio su di loro.
2. Un bambino potrebbe non mostrare un **certo pattern previsto** ed essere comunque nel raggio del normale sviluppo.
3. Fai attenzione al modo in cui parli del bambino **con i prestatori di cura/genitori**. Nell'entrare in dialogo con loro, condividi con loro il tuo interesse invece di esprimere il punto di vista pedagogico come se stessi impartendo una lezione. Chiedi invece a loro cosa osservano nel bambino in quel momento, così come in altri momenti della vita quotidiana. In caso, condividi con loro le tue osservazioni del momento.
4. È importante che ti disponga all'osservazione e alla raccolta delle informazioni in modo da **non dare a intendere o persino dire ai prestatori di cura/genitori che qualcosa manca o è sbagliato** nel loro bambino.

Ciascuna sessione di osservazione dura dai 30 minuti a un'ora.

Dopo la sessione elenca almeno 5 aspetti principali che hai notato e scrivi un breve resoconto della tua esperienza di osservazione e di relazione con la famiglia.

Scrivi per favore la relazione digitando direttamente nel pdf scrivibile (pagina seguente), oppure usa un simile format riportandolo al computer. La lunghezza massima del resoconto è di mezza pagina. Salva più copie del formulario se è necessario.

The School for Body-Mind Centering®
IDME - Infant Developmental Movement Education Certification Program

Resoconto della sessione di osservazione

Nome	Data del resoconto		
Nome del bambino	Data di nascita	Età	Genere
Data della sessione	Durata della sessione		

Per altre informazioni da includere in questo resoconto fai riferimento alle Linee Guida per la sessione di osservazione. La lunghezza massima di questo resoconto è mezza pagina. Salva più copie del formulario se necessario.

Età del bambino

Neonato 1 - 3 mesi 4 - 6 mesi 7 - 9 mesi 10 - 12 mesi

Ricordate cinque specifici momenti durante l'osservazione che hanno colto la vostra attenzione: quale schema di movimento, riflesso/i, percezione/i, etc. è collegato a ciò che avete osservato?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Breve resoconto (mezza pagina):

Linee-guida per le sessioni di interazione/gioco

Le sessioni di interazione/gioco ti danno l'opportunità di fare esperienza nel saper essere presente durante l'interazione con i bambini, in modo significativo per loro, per i genitori o i prestatori di cura che partecipano in quel momento. Non si tratta di fare un gioco qualsiasi, ma di stabilire un dialogo interattivo con il bambino, con i genitori o i prestatori di cura. L'intento è coinvolgere il bambino per aiutarlo a equilibrare gli stati di attenzione e intenzione, permettendogli così di esprimere autenticità e determinazione. In questo modo, noterai che il bambino sarà in grado di raggiungere un senso di agio, divertirsi, sviluppare abilità, curiosità e capacità di esprimersi e comunicare, e/o di acquisire un positivo senso di sé e una consapevolezza dell'esistenza di altre persone.

Se ti sembra di non sapere che cosa fare, non fare nulla. Continua a osservare, e se stai interagendo, rimani presente mantenendo un atteggiamento di amorosa cura, sia nel gioco sia nei momenti di quiete. Aspetta che il bambino ti indichi come procedere. Rispetta la sua integrità e la sua saggezza. Permetti che sia lui/lei a insegnarti la strada, liberati così dal peso di essere solo tu a sapere. Piuttosto, migliora progressivamente la tua capacità di rispondere.

Sintonizzati con i sentimenti profondi di amore e di paura dei genitori del bambino, o dei suoi prestatori di cura. È il bambino stesso ad averli scelti. Fai attenzione a non proiettare su di loro le tue storie familiari e le tue preferenze. Dai loro il tuo completo sostegno. Se non sei sicura/o di cosa fare, stai in silenzio, ascolta e osserva. I bambini imprime nei loro genitori/prestatori di cura, e questi a loro volta imprime nei bambini i loro. Accogli la famiglia e i prestatori di cura con empatia, rispetto e senso di gratitudine. Goditi quest'esperienza dell'osservare ogni nuova vita che viene al mondo. Divertiti!

Ogni sessione dovrebbe durare un minimo di 30 minuti.

Scrivi per favore la relazione usando il pdf scrivibile nella pagina seguente, oppure usa un simile format riportandolo al computer. La lunghezza massima del resoconto è **non più di una pagina**. Salva più copie del formulario se necessario.

Prendi in considerazione le domande elencate qui sotto. Non è necessario rispondere a tutte le domande in ciascun resoconto, ma assicurati di considerarle tutte nell'arco dei 12 resoconti che scriverai.

1. Nell'osservazione, quali sono i temi o le qualità generali che hai notato nel bambino, nei prestatori di cura e in te stessa/o?
2. Come hai interagito con il bambino e i prestatori di cura? Quali modalità hai scelto?
 - Quali modalità e che tipo di approccio hai usato? (per esempio, con il bambino: movimento, tocco, gioco con oggetti e giocattoli, posizionamento; con i prestatori di cura: dimostrazione, guida dell'attenzione, conversazione a scopo educativo, etc.)?
 - In quali abilità/attività hai coinvolto il bambino? (per esempio, nella curiosità, nel nutrirsi, nello stabilire un legame, nell'entrare e uscire dalla relazione, nel rotolamento, nella posizione in ginocchio, nella coordinazione occhio/mano, etc.)?
3. Come hai deciso da dove "iniziare"? (per esempio, da qualcosa che hai osservato, che i prestatori di cura hanno evidenziato, che il bambino ha iniziato a fare, ecc.)?
4. All'inizio, durante e verso la fine della sessione, hai seguito una tua specifica curiosità o hai assunto un approccio più generalizzato?
5. Lo sviluppo del bambino era adeguato alla sua età?
6. Che importanza potrebbe avere quest'interazione per il bambino e per il suo sviluppo?
7. Se i genitori/prestatori di cura erano presenti, in che modo si sono coinvolti? Che cosa hanno ottenuto loro da questa interazione?
8. Che cosa hai imparato dall'osservazione e dall'interazione con questo bambino? L'interazione ha fatto emergere domande o un argomento di cui sei curiosa/o e vuoi approfondire?

The School for Body-Mind Centering®
IDME - Infant Developmental Movement Education Certification Program

Resoconto della sessione di interazione/gioco

Nome	Data del resoconto		
Nome del bambino	Data di nascita	Età	Genere
Data della sessione	Durata della sessione		

Fai riferimento alle Linee Guida per la sessione di Interazione/Gioco per altre informazioni da includere in questo resoconto. La lunghezza massima di questo resoconto è di una pagina. Salva più copie del formulario se necessario.

Resoconto delle sessioni individuali

Tutte le sessioni individuali devono durare almeno un'ora ciascuna. Nelle sessioni individuali un insegnante o un practitioner lavora con te. La sessione è centrata su di te: può riguardare un tuo problema specifico di natura fisica o relativo alla relazione corpo-mente, una questione che potresti avere rispetto alla materia di studio BMC, o altro ancora.

Le sessioni individuali devono essere svolte con un/a practitioner o teacher BMC e possono avvenire durante il corso, quando sono presenti più practitioner e insegnanti, oppure tra un corso e un altro durante l'anno, nel luogo dove si abita se vicino c'è una persona con certificazione idonea. Ricevere la sessione individuale, che sia durante lo svolgimento di un corso o durante l'anno, può dare supporto al proprio processo personale in un momento particolare, o a quello formativo più in generale.

Per un elenco di practitioner o teacher BMC disponibili nella tua zona puoi contattare info@lebensnetz.it oppure la Body-Mind Centering Association all'indirizzo <https://bmcassociation.org/locate/professionals>

Dovrai contattare tu la/il practitioner o teacher BMC per organizzare la sessione.

Fai per favore delle copie del seguente formulario, e portane una con te durante i moduli e in occasione della sessione per la firma del practitioner o teacher.

Questa scheda vale come documentazione delle tue sessioni personali, conservala nella cartella dei compiti e inviane poi una copia insieme al resto del pacchetto compiti.

Nome allieva/o

Data della sessione	Nome del practitioner o teacher (stampatello)	Firma del practitioner o teacher

Linee guida per la sessione di supervisione

Le sessioni di supervisione sono un'occasione per ricevere direttamente un feedback sulle tue capacità di facilitazione e sulla tua comprensione dell'approccio BMC di educazione del movimento in età evolutiva. Sono richieste 2 sessioni da relazionare con l'apposita scheda di resoconto (vedi pagina seguente).

Nella prima sessione di supervisione, ti poni nel ruolo di educatore IDME e fai una piccola dimostrazione su cui ricevi feedback dal teacher o practitioner (che in questo caso assume il ruolo della persona che tu faciliti). La prima sessione dura minimo un'ora. Il focus è sulle tue abilità di facilitazione attraverso il tocco rispetto a temi riguardanti lo sviluppo, e in genere sulle tue abilità di facilitazione nel trattare i bambini. Questa sessione può essere svolta durante o subito dopo il corso IDME 1-B, ma prima del corso IDME 2-A. Può essere fatta con un teacher o practitioner BMC® che abbia esperienza di lavoro nel campo dello sviluppo in età evolutiva.

La seconda sessione di supervisione consiste in un riepilogo del tuo percorso formativo. Questa sessione deve essere svolta con un Certified Teacher IDME - BMC® e dopo che tutti i compiti sono stati consegnati (inclusi il video e il materiale educativo/promozionale). Questa seconda sessione dura minimo 1 ora e mezza, per dare il tempo necessario al tuo supervisore di rivedere con te il video e analizzare i progetti educativi/promozionali che hai consegnato. Si svolge durante o subito dopo il corso IDME 2-B.

Se necessario, la parte di discussione della sessione può essere fatta a distanza su piattaforma online.

Resoconto della sessione di supervisione 1

Nome

Data

Sessione di Supervisione 1

Revisione delle abilità di facilitazione attraverso la materia che riguarda lo sviluppo.

Data della sessione

Nome del supervisore

Da compilare da parte del supervisore:

Dopo aver osservato le capacità di facilitazione di questo/a allievo/a nel trattare la materia dello sviluppo in età evolutiva, lo/a reputo

idoneo/a

non idoneo/a (se non idoneo/a, compilare la relativa scheda)

Commenti del facilitatore

Firma del facilitatore

Da compilare da parte dell'allieva/o

Che cosa è stato messo a fuoco in questa sessione? In che modo questa sessione ti è stata utile?

Resoconto della sessione di supervisione 2

Nome

Data

Sessione di Supervisione 2

Verifica finale dei progressi nel percorso. Da fare dopo che tutti gli altri compiti sono stati consegnati, incluso il video e i materiali educativi/promozionali.

Data della sessione

Nome del supervisore

Da compilare da parte del supervisore

Dopo aver revisionato e discusso con questo/a allievo/a il suo progetto video e quello educativo/promozionale, nonché i suoi progressi nel percorso del programma, lo/a reputo

idoneo/a

non idoneo/a (se non idoneo/a, compilare la relativa scheda)

Commenti del facilitatore

Firma del Facilitatore

Da compilare da parte dello allievo

In che modo il programma IDME ti è stato utile?

Pacchetto compiti 1
Da consegnare prima di IDME 1A

Questa documentazione deve essere consegnata entro e non oltre sei settimane prima dell'inizio del corso IDME 1A. Ciò fornirà tempo sufficiente ai docenti di leggere ed elaborare le tue relazioni. Per rispettare questa scadenza, inizia a svolgere i compiti il più presto possibile e, in caso di problemi, informa il coordinatore del Programma.

Tutti i compiti e le relazioni scritte elencate qui devono essere consegnate in un unico pacchetto completo. Utilizza questa scheda per tenere traccia del lavoro completato e presentala come copertina del tuo pacchetto compiti. Man mano che completi i requisiti, spunta la casella relativa a ciascun requisito. **Prima della consegna salva una copia di tutti i compiti inclusa questa scheda!**

Se hai già inviato parte di questi compiti per un altro programma BMC (SME, Practitioner), cortesemente, invia una copia del tuo diploma insieme alle copie dei singoli compiti che hai svolto.

Il pacchetto compiti dovrà essere inviato direttamente al docente che sarà indicato come tuo referente per i compiti. L'invio deve essere fatto prima del modulo IDME 1A.

Nome

Data di consegna

Con questa copertina iniziale, includo nel pacchetto compiti le seguenti schede:

Pacchetto compiti 1

Study Session	<input type="checkbox"/>	8	(2 per ciascuno dei corsi SP1, BNP, RRR, Ontogenetico)
Sessioni di Osservazione	<input type="checkbox"/>	8	(almeno 1 se possibile per ciascuna delle cinque fasce di età: neonato, 1-3 mesi, 4-6 mesi, 7-9 mesi, e 10-12 mesi)
Guidance Session	<input type="checkbox"/>	4	(1 per ciascuno dei corsi SP1, BNP, RRR, Ontogenetico)

Solo ad uso dell'ufficio

Commenti del docente che legge i compiti:

- Incompleti – dare indicazioni
- Completi ma insufficienti – da rifare
- Completi e sufficienti – compiti approvati

Docente

Data

Pacchetto compiti 2
da consegnare prima di IDME 2A

Questa documentazione deve essere consegnata entro e non oltre 8 settimane prima dell'inizio del corso di Educazione al movimento in età evolutiva 2A (IDME 2A), scadenza: **31 luglio, 2020**. È importante rispettare le scadenze anche per dare ai docenti tempo sufficiente per leggere ed elaborare la vostra documentazione.

Dovresti aver già completato il lavoro per il **pacchetto compiti 1** prima di IDME 1A. Per rispettare le scadenze inizia i compiti prima possibile e informa il tuo mentor qualora tu abbia delle problematiche. Nel caso tu non sia in grado di completare l'intero pacchetto prima della scadenza stabilita, potresti stabilire un accordo individuale per una proroga – questa viene concessa in via eccezionale.

Tutti i compiti e le relazioni scritte elencate qui devono essere consegnate in un unico pacchetto completo. Utilizza questa scheda per tenere traccia del lavoro ultimato e presentala come copertina del tuo pacchetto compiti. Man mano che completi i requisiti, spunta la casella relativa a ciascun requisito. **Prima della consegna salva una copia di tutti i compiti inclusa questa scheda!**

Il pacchetto compiti dovrà essere inviato direttamente al docente precedentemente indicato come tuo mentor per i compiti. L'invio deve essere fatto prima del modulo IDME 2A.

Nome

Data di consegna

Con questa copertina, includo nel pacchetto compiti la seguente documentazione:

Pacchetto compiti 2

Sessioni di Osservazione	<input type="checkbox"/> 12 (almeno 2 se possibile per ciascuna delle cinque fasce di età: neonato, 1-3 mesi, 4-6 mesi, 7-9 mesi, e 10-12 mesi)
Sessioni Interazione/Gioco	<input type="checkbox"/> 12 (almeno 2 se possibile per ciascuna delle cinque fasce di età: neonato, 1-3 mesi, 4-6 mesi, 7-9 mesi, e 10-12 mesi)
Sessioni Individuali	<input type="checkbox"/> 2
Progetto educativo/professionale	<input type="checkbox"/> 1
Video di interazione con un bambino	<input type="checkbox"/> 1
Sessioni di supervisione	<input type="checkbox"/> 2

Solo ad uso dell'ufficio del programma

Commenti del docente che legge i compiti:

- Incompleti – dare indicazioni
- Completi ma insufficienti – devono essere rifatti
- Completi e sufficienti – compiti approvati

Docente

Data

TEMPORANEO ADEGUAMENTO DEI REQUISITI E DEI COMPITI

Nel periodo di pandemia che tutti abbiamo attraversato, abbiamo visto un intensificarsi delle attività online, comprese situazioni di insegnamento-apprendimento. Premesso che idealmente il lavoro BMC viene svolto di persona e condiviso in gruppo in una stessa *location*, a causa delle restrizioni e del distanziamento dovuto al coronavirus, i direttori hanno deciso di accettare che una certa parte dei compiti sia svolta online. C'è la necessità tuttavia di regolare il numero di queste sessioni effettuate a distanza.

Nella tavola in basso trovate il numero massimo di sessioni/lezioni che possono essere svolte online. La regola vale fino al 31 luglio 2021, indipendentemente da quando i compiti saranno consegnati. Dopo tale data, i direttori dei programmi rivaluteranno la situazione e decideranno se apportare delle modifiche.

Si prega di includere quanto segue nel segnalare che il lavoro è stato svolto online:

- una breve valutazione di come la sessione o la lezione online ha funzionato per voi (50 - 100 parole);
- una nota nella singola relazione e nei sommari dei compiti per le consegne (pp. 10-11);
- il numero di sessioni effettuate online per ogni categoria (study session, lezione o sessione di guidance).

Compiti del programma Infant Developmental Movement Education (IDME)

- 8 Study session - max. 6 sessioni online
- 4 Sessioni di guidance - max. 2 sessioni online
- 2 Sessioni individuali – entambe di persona
- 2 Supervisioni - SV2 può essere fatta online
- 20 Sessioni di osservazione - max.10 sessioni online
- 12 Sessioni di interazione/gioco - max. 4 sessioni online
- 1 Progetto educativo / promozionale
- 1 Progetto video